

Porozmawiajmy o... małych dzieciach i rasach oraz pochodzeniu etnicznym



Różnorodność rasowa i etniczna jest faktem w wielu klasach. Błędne wyobrażenia na temat tych koncepcji mogą wpływać na to, jak specjaliści zajmujący się wczesnym wspomaganie rozwoju pracują z dziećmi i rodzinami. Ten arkusz porad może pomóc nauczycielom lepiej zrozumieć te pojęcia.

Zrozumienie słownictwa

Rasa i pochodzenie etniczne są często traktowane tak, jakby były tym samym – ale tak nie jest.

- Obecne definicje „rasy” odnoszą się do dziedzicznych cech fizycznych, takich jak kolor skóry, struktura włosów i rysy twarzy. Rasa nie determinuje niczyjej osobowości ani kultury. Powszechnie używane kategorie rasowe to „czarny”, „biały” i „dwurasowy”.
- „Pochodzenie etniczne” odnosi się do aspektów kultury grupy, takich jak wspólne wartości i postawy, język używany w domu, uroczystości, style ubioru lub jedzenie. Często jest łączone z częścią świata, z której pochodzą przodkowie danej osoby.

Odpowiedzialni kulturowo edukatorzy łączą się ze wszystkimi rodzinami i dziećmi w ramach różnych programów, poznając zwyczaje, doświadczenia i perspektywy rodzin. Wnoszą tę wiedzę do programu nauczania z korzyścią dla wszystkich dzieci.

Praca z dziećmi

Upewnij się, że materiały w klasie zawierają różne grupy rasowe i etniczne.

- Zapewnij lalki i figurki do zabawy o różnych odcieniach skóry, kolorach oczu i kolorach, teksturach i stylach włosów.
- Udostępniaj książki z list nagród literatury dziecięcej ukierunkowanych na różnorodność, takich jak Coretta Scott King Award, Pura Belpre Award i Asian/Pacific American Librarians Association Literature Award.

Pomóż wszystkim dzieciom się poznać.

- Wspieraj prace projektowe, które dotyczą różnorodności, takie jak badanie rodzajów chleba spożywanego przez rodziny uczestniczące w programie.
- Połącz dzieci w pary, aby narysowały się nawzajem. Pomóż im wybrać pisaki, kredki lub farby pasujące do koloru skóry i włosów.

Pamiętaj, że nawet bardzo małe dzieci mogą zauważyć różnice w kolorze skóry i innych „wyznacznikach” rasy lub pochodzenia etnicznego. Zauważają też, jak dorośli reagują na te różnice.

- Delikatnie, ale stanowczo poprawiaj błędne postrzeganie idei przez dzieci lub uprzedzenia, które pokazują. „Nie, nie możemy zmyć naszego koloru skóry. Skóra każdej osoby ma dla niej odpowiedni kolor”.
- Okazuj szacunek i troskę o wszystkie dzieci, rozmawiając i bawiąc się z każdym z nich.

Praca z rodzinami

- Dowiedz się, jak rodziny identyfikują swoją rasę lub pochodzenie etniczne. „Rodzina Song-Ae jest koreańsko-amerykańska. Tata Loli jest odzibwejem”.
- Poproś rodziny, aby podzieliły się elementami swojego dziedzictwa etnicznego, takimi jak zabawy, kołysanki, rękodzieło lub historie dla dzieci.
- Poinformuj wszystkie rodziny, że przyjmujesz i cenisz rodziny oraz dzieci każdej rasy lub pochodzenia etnicznego.

English Title: Let's Talk About ... Race, Ethnicity, and Young Children



Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education