

Communication améliorée et alternative (CAA)



La communication améliorée et alternative (CAA) peut aider les enfants handicapés à communiquer. La CAA se présente sous de nombreux formats et doit être personnalisée en fonction des besoins et des points forts de l'enfant en matière de communication. Dans ce cas, il n'y a pas d'approche unique!

Pourquoi utiliser la CAA ?

La communication améliorée et alternative (CAA) permet aux autres de comprendre les besoins et les souhaits des jeunes enfants handicapés.

- Certains enfants handicapés ne disposent pas d'un langage vocal compréhensible. Ces enfants peuvent utiliser la CAA comme *communication alternative* au lieu de leur discours verbal. Dans le cas de ces enfants, on ne les entend pas parler verbalement, mais on les voit ou on les entend communiquer uniquement à l'aide d'un moyen de CAA.
- D'autres enfants handicapés sont capables de s'exprimer verbalement, mais peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire. Ces enfants peuvent utiliser la CAA comme *communication améliorée* pour compléter leur discours vocal. Ils peuvent utiliser la CAA en même temps que la parole pour communiquer plus rapidement ou pour prononcer des phrases plus longues ou plus complexes.

La CAA en pratique

Un enfant de 4 ans peut utiliser une carte illustrée pour montrer à l'enseignant une photo d'un chevalet afin d'indiquer qu'il est prêt à choisir le travail de peinture pendant l'heure des activités. Une enfant de 3 ans peut utiliser une tablette vocale pour dire « vélo » dans la cour de récréation afin qu'un ami puisse lui prêter le vélo. Un enfant de 4 ans peut signer « plus » pour demander plus de fruits à l'heure du goûter dans la classe. Chacune de ces utilisations de la CAA est un exemple d'accès et de participation accrus des enfants aux activités de routine de la classe et d'occasions supplémentaires de construire et de renforcer les amitiés.

Enseigner les techniques de CAA

En règle générale, un orthophoniste travaille avec un jeune enfant pour lui enseigner et le soutenir dans l'utilisation d'un moyen de CAA. Si un membre de la famille ou un enseignant de la petite enfance a des questions sur la CAA, il peut s'adresser à ce praticien. Le membre de la famille et l'enseignant doivent collaborer avec l'orthophoniste pour s'assurer que le vocabulaire enseigné et intégré dans la CAA est régulièrement utilisé à l'école et à la maison. N'oubliez pas d'ajouter des mots nouveaux ou spéciaux, tels que les aliments préférés, les activités préférées et les noms des amis !

La CAA partout !

Les enfants devraient avoir accès à leur CAA partout où les jeunes enfants communiquent. Les jeunes enfants ont des conversations riches sur le terrain de jeu, à la table du goûter, pendant le jeu et au moment des repas. Les enfants handicapés ont le droit d'utiliser leur CAA pendant ces périodes. Il est important de protéger la CAA des éléments, par exemple en plastifiant les cartes illustrées pour éviter qu'elles ne soient mouillées pendant une activité artistique ou en plaçant un étui en mousse muni d'une poignée autour de la tablette avant la récréation.

English Title: Augmentative and Alternative Communication (AAC)



University of Illinois Urbana-Champaign
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education