

# La comunicación aumentativa y alternativa (AAC)

*La comunicación aumentativa y alternativa (AAC, siglas en inglés) puede servir para apoyar la comunicación de los niños con discapacidades. Los dispositivos de AAC se producen en muchas formas y deben de ser individualizados para las necesidades y los talentos particulares de un niño en cuanto a la comunicación. En este caso, lo que sirve bien para cierto niño puede ser casi inútil para otro.*



## ¿Por qué utilizar el AAC?

La comunicación aumentativa y alternativa (AAC) permite que otras personas entiendan las necesidades y los deseos de niños pequeños con discapacidades.

- Algunos niños con discapacidades no tienen ninguna habla vocal que se pueda entender. Estos niños pueden utilizar un aparato de AAC como una forma de comunicación alternativa en vez de su habla oral. Con estos niños, aunque no se les escucha hablar con la voz, se ve o se oye que se comunican utilizando la AAC solamente.
- Otros niños con discapacidades tienen algo del habla pero pueden necesitar una ayuda adicional. Estos niños pueden usar un dispositivo de AAC como comunicación aumentativa para extender su habla oral. Pueden usar la AAC a la vez que hablan para comunicarse más rápidamente o decir frases más largas o complejas.

## La AAC en la práctica

Un niño de 4 años puede usar una tarjeta pictórica para mostrar a un maestro una foto de un caballo para indicarle que está listo para escoger la actividad de pintar durante la elección libre. Un niño de 3 años puede usar una tableta con una aplicación del habla para decir “bici” en el patio de recreo para pedir a un amigo un turno de andar en la bicicleta. Otro niño que tiene 4 puede hacer la seña de “más” para pedir más trozos de fruta durante la merienda en el aula. En cada ejemplo del uso de la AAC, los niños pueden tener más acceso y participar más en las actividades rutinarias de la clase y tienen con más frecuencia la oportunidad de entablar y estrechar las amistades.

## La enseñanza de habilidades de usar la AAC

Típicamente, un patólogo del habla y lenguaje (SLP, siglas en inglés) trabajará con un niño pequeño para enseñarle el uso del AAC y darle apoyo. Si un familiar o un maestro de la primera infancia tienen preguntas sobre la AAC, pueden hacerlas al SLP. El familiar o el maestro deben de colaborar con este profesional para que las palabras que se enseñan y se integran a la vida diaria con la AAC se utilicen en las rutinas de la escuela y de casa. No olvide agregar palabras nuevas o especiales, como comidas favoritas, actividades preferidas y los nombres de los amigos.

## ¡AAC en todas partes!

Los niños deben de tener acceso a su forma de AAC en todo lugar que necesite comunicarse. Los niños pequeños tienen conversaciones detalladas en el patio de recreo, en la mesa durante la merienda, en el juego sucio y al comer. Los niños con discapacidades tienen el derecho a usar su dispositivo de AAC durante estos momentos. Es importante proteger el aparato de los elementos, como por ejemplo al laminar los dibujos para que no se mojen durante una actividad de artes, o proteger una tableta con un estuche de espuma con un asa antes de salir al patio de recreo.

---

**English Title:** Augmentative and Alternative Communication (AAC)



University of Illinois Urbana-Champaign  
Telephone: 217-333-1386  
Toll-free: 877-275-3227  
E-mail: [iel@illinois.edu](mailto:iel@illinois.edu)  
<https://illinoisearlylearning.org>



**Illinois**  
State Board of  
Education