



Los comportamientos de soplar en el preescolar

A veces los niños pequeños se relacionan con sus maestros soplando sobre los comportamientos de otros niños. Un niño pequeño puede preocuparse mucho de que se sigan las reglas de la clase. Cuando un niño ve que otro niño rompe una regla, puede que le parece que el maestro debe saberlo. Los niños pequeños pueden confundir el soplar con el informar cosas relevantes. Los educadores podemos ayudarlos a comprender la diferencia.

Las diferencias entre soplar e informar

- **Se sopla** cuando se informa que un compañero ha hecho algo mal aunque no hay peligro en la situación, y el niño que observa la conducta puede con ello de por sí o puede pasarlo por alto.
- **Se informa** de algo cuando se avisa a los adultos que una situación no es segura y/o el niño necesita ayuda para manejarla.

Los adultos damos guía sobre el soplar vs. el informar

El personal del cuidado y educación infantil puede enseñar a los niños pequeños a propósito cómo distinguir entre soplar e informar dando ejemplos concretos sobre cuándo es necesario decir a un adulto que hay una situación peligrosa y cuándo no es necesario soplar sobre una situación.

Los niños pequeños necesitarán escuchar la instrucción repetidas veces para aprender la diferencia entre soplar e informar. Las siguientes estrategias pueden ser útiles para enseñar estos conceptos en la escuela:

- Durante la reunión del círculo, utilice los juegos de roles para demostrar las interacciones típicas entre niños. Mientras los niños están realizando los roles, enseñe palabras, frases y estrategias para resolver problemas en varias situaciones.
- Cree un libro de la clase con fotos de los niños y frases cortas sobre lo que hay que decir o hacer si surgen problemas en las situaciones comunes de la clase. Guarde el libro en el centro de lectura y escritura para que esté a la disposición fácil de los niños.
- Junto con los niños, acuerde una señal sin palabras para recordarles que sí pueden con un problema que tengan con un compañero de clase sin tener que soplar.
- Ponga a prueba una estrategia de redefinir describiendo la situación desde un punto de vista positivo. Esto puede ser útil si un niño constantemente se llama la atención de los adultos soplando. Por ejemplo, Kendi sopla a la maestra que Marta no guardó los bloques después de hacer una casa en el área de bloques. La maestra redefine el comportamiento de soplar hablando en forma positiva sobre los esfuerzos de Kendi por ayudar. "Ah, Kendi, notaste que Marta necesita ayuda para guardar sus bloques. Yo sé que como eres su amiga, sabes bien ayudarla".

Utilice el sitio web de la clase, la app de comunicación, los boletines y las citas de padres y maestros para compartir con las familias estrategias que los ayudarán a manejar el soplar en casa. Mientras los niños van creciendo, aprenderán nuevas habilidades sociales y emocionales que les permitirán resolver problemas en situaciones con los compañeros. Comience a desarrollar esta conciencia durante los años preescolares cuando los niños encuentran por primera vez las reglas y expectativas de la clase.

English Title: Tattling Behavior in Preschool

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.