



Apprendre à s'affirmer dès le plus jeune âge

L'indépendance est l'un des objectifs de l'enfance. Cependant, dans des communautés telles que les classes de la petite enfance, les gens comptent les uns sur les autres. Tout le monde peut apprendre à aider les autres tout en apprenant à s'affirmer. Le développement de l'affirmation de soi est important pour les enfants, qu'ils se trouvent en situation de handicap ou non. Cette fiche pratique décrit trois techniques d'affirmation de soi : prendre la parole, demander de l'aide et fixer des limites.

Prendre la parole

Chaque enfant a sa propre façon de s'exprimer. Cela peut se faire par la voix, par un dispositif de communication alternative et améliorée (CAA), ou par la langue des signes. Il faut encourager les enfants à exprimer leurs opinions et à répondre aux questions. Pendant les activités de groupe en classe, les enseignants peuvent prévoir un moment pour demander à chacun comment il se sent ce matin-là. Cela donne aux enfants l'occasion de s'exprimer et de partager ce qui est important pour eux.

Demander de l'aide

Avant que la frustration n'atteigne un certain niveau, il faut apprendre aux enfants à demander de l'aide. Cela peut impliquer de programmer le dispositif de CAA d'un enfant avec le mot « aide », d'apprendre à un enfant le signe pour « aide » ou d'encourager un enfant à dire : « J'ai besoin d'aide ».

Les adultes peuvent montrer l'exemple en demandant de l'aide en classe. Par exemple, un enseignant pourrait renverser du lait sur la table et demander ensuite : « Quelqu'un pourrait-il m'aider à nettoyer ce que j'ai renversé ? » Résumer ce qui s'est passé est également utile : « Oh, j'ai renversé quelque chose et j'ai demandé de l'aide. Annie est venue m'aider. Merci, Annie ! »

En répondant rapidement, les adultes peuvent montrer aux enfants que demander de l'aide est efficace. Mettre les enfants en binôme peut également être une source d'aide. Les enseignants peuvent encourager les enfants à répondre aux demandes d'aide des autres.

Définir des limites

Il est normal de dire non. Les enfants peuvent apprendre à dire non à leurs camarades qui les touchent ou leur prennent leurs jouets et leurs affaires. Des phrases comme « Je ne veux pas de câlin » ou « Je veux faire le puzzle tout seul » sont utiles.

Les adultes peuvent aider les enfants à faire passer leur message en les encourageant à être plus fermes, plus forts et plus confiants dans leur approche. Une voix douce et calme pourrait ne pas convenir dans certaines situations sociales. S'entraîner devant un miroir peut aussi aider les enfants à répéter leur message. Les enseignants peuvent utiliser le jeu de rôle pour illustrer l'établissement de limites. « Je vais construire une grande tour, mais je veux le faire seul, d'accord Maria ? » Nous pouvons jouer côte à côte mais construire des choses différentes.

Même lorsque les jeunes enfants se sentent suffisamment confiants pour s'exprimer, il est important qu'ils sachent que les enseignants sont toujours là pour les soutenir lorsqu'ils souhaitent s'exprimer, demander de l'aide ou fixer des limites.

English Title: Becoming a Young Self-Advocate

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.