



# Strategie dydaktyczne dla uczniów z niepełnosprawnością wzroku

*Małe dzieci z niepełnosprawnością wzroku mogą uczyć się razem ze swoimi rówieśnikami w placówkach wczesnej edukacji. Ważnymi celami dla dzieci z niepełnosprawnością wzroku są bezpieczeństwo, samodzielność, relacje z rówieśnikami oraz rozwój pojęć i rozumienia otaczającego świata. Specjalista z zakresu edukacji uczniów z niepełnosprawnością wzroku (TVI) oraz specjalista z zakresu orientacji przestrzennej i poruszania się (O&M) zapewniają specjalistyczne wsparcie edukacyjne. Nauczyciele mogą tworzyć środowisko edukacyjne, które wspiera uczenie się poprzez wzrok, dotyk i słuch.*



## Uczenie się z wykorzystaniem bodźców wzrokowych

Nie wszystkie dzieci z niepełnosprawnością wzroku są całkowicie niewidome. Uczenie się z wykorzystaniem bodźców wzrokowych pozwala dzieciom korzystać z funkcjonalnego widzenia. Oto kilka pomysłów:

- Zapewnij matę lub tackę o wysokim kontraście kolorystycznym, aby wyraźnie zaznaczyć przestrzeń pracy dziecka. Na przykład na białym stole można położyć czarną podkładkę. Na ciemnoniebieskim dywanie można ustawić jaskrawozieloną tackę.
- Zapewnij dzieciom książki z dużym drukiem.
- Użyj atrakcyjnego symbolu graficznego do oznaczenia miejsc dziecka w sali. Na przykład umieść dużą, jaskrawo kolorową gwiazdkę na dywaniku dziecka oraz na jego szafce.



## Uczenie się z wykorzystaniem bodźców dotykowych

Uczenie się z wykorzystaniem bodźców dotykowych pomaga dzieciom polegać na dotyku i odczuciach, aby lepiej rozumieć swoje otoczenie. Oto kilka pomysłów:

- Oznacz miejsca w sali oraz materiały napisami w alfabecie Braille'a. Specjalista z zakresu edukacji uczniów z niepełnosprawnością wzroku (TVI) może przygotować takie oznaczenia i pokazać dziecku, gdzie je znaleźć oraz jak je odczytywać.
- Oferuj książki dotykowe, które dziecko poznaje poprzez dotyk. Zawierają one różne faktury, przedmioty oraz elementy wypukłe, które pomagają przedstawiać treść opowieści. Na przykład miękki kawałek materiału umieszczony na stronie może symbolizować historię o korzystaniu z koca przed snem.
- Użyj wypukłego symbolu graficznego do oznaczenia miejsc dziecka w sali. Na przykład przymocuj gwiazdkę z pianki do krzesła dziecka przy stole do posiłków.
- Dodaj materiały dotykowe do każdego kącika edukacyjnego. Na przykład zaproponuj klocki o różnych fakturach.
- Zapewnij dziecku przedmioty do trzymania podczas rozmów lub dyskusji. Na przykład, jeśli klasa rozmawia o owocach, podaj dziecku prawdziwego banana, aby mogło go dotknąć, poczuć i powąchać.



## Uczenie się z wykorzystaniem bodźców słuchowych

Uczenie się z wykorzystaniem bodźców słuchowych pomaga dzieciom polegać na dźwiękach i języku mówionym, aby lepiej rozumieć swoje otoczenie. Oto kilka pomysłów:

- Zapewnij dzieciom audiobooki.
- Korzystaj z technologii wspomagających, takich jak oprogramowanie komputerowe sterowane głosem.
- Zapewnij dziecku odpowiednio dobrane miejsce siedzenia. Na przykład posadź je jak najbliżej osoby udzielającej instrukcji.
- Opisz przedmioty. „Trzymasz widelec. Jest gładki i chłodny w dotyku oraz ma trzy spiczaste ząbki.”
- Dodaj przedmioty wydające dźwięki do każdego kącika edukacyjnego. Na przykład zaproponuj marakasy i dzwonki w kąciku muzycznym.
- Śpiewaj lub odtwarzaj piosenki wykorzystywane podczas przejść między aktywnościami w klasie, aby sygnalizować nadchodzące zajęcia.
- Pokazuj filmy z napisami, które są głośno odczytywane przez osobę dorosłą.

English Title: Instructional Strategies for Students with Visual Impairments

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.